

Landsbynyt

September 2010 20. årg. • nr. 4



Flagallé. Første skoledag.

Veng Landsbyordning

Interview med Henry Thomsen, skoleleder for Veng Fællesskole

Hvad er "rullende skolestart"?

Med vores rullende skolestart kan børnene starte i skole på et af fire mulige tidspunkter i løbet af året: Efter sommerferien, efterårsferien, juleferien eller påskeferien. Som udgangspunkt starter barnet i skole ved den indrulning, der ligger umiddelbart efter deres 6-års fødselsdag, men der kan afviges efter behov.

Fakta:

Veng Landsbyordning er en af de 20 kommunale skoler i Skanderborg Kommune.

Der er ansat 14 lærere og 6 pædagoger, 3 servicepersonale som arbejder med 170 skoleelever til og med 7.klasse, og 70 børnehavebørn.

Henry Thomsen har været leder i Veng siden 1998 og inden da var han underviser på Medieskolerne i Viborg.

Hvorfor gik skolen i gang med aldersblandede klasser og rullende skolestart?

Fordi det giver en mere dynamisk pædagogik med udgangspunkt i det enkelte barn. Det blev indført som naturlig følge af en række forsøg med holddannelse på tværs af årgange, vi havde gjort i årene inden.

Hvor fik I inspiration fra?

Dels fra vore egne udviklingsprojekter, dels fra besøg på Præstemarksskolen i Søften og Uvelse Skole i Slangerup kommune.

Hvilke udfordringer giver rullende skolestart?

Først og fremmest skal man arbejde tæt sammen med børnehave og forældre om at sikre det bedste starttidspunkt for det enkelte barn.

Derudover er der selvfølgelig en opgave for underviserne i at tilpasse undervisningen, så de nye, der kommer til ca. hver tredje måned, kan falde ind i arbejdet, og så der sikres kontinuitet i læringen for alle.

Hvordan er samarbejdet mellem lærere og pædagoger?

Samarbejdet mellem lærerne og pædagogerne i børnehave og SFO er super

Fortsættes side 3

Indhold:

Veng Landsbyordning.....	s.1
Leder.....	s.2
Bliv set bliv hørt!.....	s.2
Massakre på små skoler.....	s.4
Vi kan selv	s.5
Den danske folkeskole – 360•	s.6

Laf LANDSFORENINGEN
af landsbysamfund



Ole Olsen
Formand

Efter en veloverstået sommerferie er LAL's bestyrelse nu igen trukket i arbejdstøjet og ser frem til et travlt efterår, hvor der vil være en del arbejde for undgå de forringelser, som de kommunale budget forhandlinger uden tvivl vil lægge op til.

Vi har i sommerperioden fået en del henvendelser fra medlemmer og andre personer, der er utrygge ved den megen omtale af folkeskolerne i landdistrikterne. Flere eksperter har fremført, at skolerne kan blive for små, og at eleverne får et mere inspirerende læringsmiljø i en større skole. Det er udtalelser, som politikerne i mange kommuner, vil tage imod med kyshånd, og bruge i de kommende svære budget forhandlinger.

Vi fra LAL er helt klart af den opfattelse, at ikke alle små skoler kan bevares fremover, og at der er steder, hvor der ikke er et tilstrækkeligt antal elever til at have et aktivt fungerende læringsmiljø - disse skoler må lukkes. Men det er vigtigt, at man i diskussionen om skolelukninger lægger mere vægt på

elevernes indlæring og trivsel end på de økonomiske hensyn. I vurderingen af konsekvenserne bør politikerne også tage hensyn til skolens betydning i lokalområdet. Der er nu, at I skal komme med indsigelser og argumenter mod skolelukning i jeres område, for det skal være inden de kommunale budgetter bliver vedtaget i oktober måned.

LDF/LAL

På LAL's generalforsamling blev det vedtaget, at vi skulle arbejde videre med en invitation, der var kommet fra Landdistrikternes Fællesråd, til at vi i marts måned 2011 skulle blive til en organisation, der arbejder for bedre vilkår for landdistrikterne.

Det oplæg vi modtog fra LDF har været behandlet flere gange i vores bestyrelse, og på det seneste bestyrelsesmøde besluttede vi at fremsende vores kommentarer til det modtagne oplæg.

Når dette blad udkommer, har der været afholdt møde med LDF og vi håber, at dette møde vil være med til, at vi kommer tættere på en aftale om en sammenlægning af de to foreninger.

Som det er i øjeblikket, kan det være svært for udenforstående at finde rede i de foreninger, der arbejder for bedre vilkår i landdistrikterne.

Vi vil som lovet holde jer orienteret om de fortsatte forhandlinger, og håber, at vi på LAL's generalforsamling i marts 2011 kan fremvise et sæt vedtægter for en fælles forening/råd og få dette godkendt.

Ole Olsen

Opfordring Bliv Set Bliv Hørt!

Opfordring til ildsjæle i landdistrikterne, når man skal kæmpe mod det kommunale sparevanvid er det vigtigt at have **argumenterne i orden**. Dermed menes man skal være helt på det rene med hvad man vil opnå inden der lægges op til at afholde borgermøde

Hvorfor er det lige netop jeres skole eller anden offentlig institution der skal bevares frem for den i nabobyen.

Kom selv med ideer til hvordan det kan bevares, evt. Alternativ driftsform. Fælles ledelse af offentlige institutioner. Også mellem flere landsbysamfund.

Hvorfor skal det bevares: Sammenhold i byen, Social samlingssted og hvad der ellers kan være. Det eneste der ikke skal nævnes er

huspriser, da det giver politikerne mulighed for at vende argumentationen til at i blot vil bevare det i har af frygt for at jeres huse falder i pris.

Det er vigtigt at man møder politikerne med en positiv vinkel, for vi er nok alle klar over der skal spares penge i kommunerne, vi skal bare hjælpe dem med at gøre det de rigtige steder

Gå eventuelt til pressen med jeres gode ideer til besparelser. Det kunne jo være der var en politiker der syntes det var en god ide, så ideen lige pludselig blev hans/hendes

Hvis i skulle have behov for at få hjælp til en sådan proces kan i kontakte en fra bestyrelsen i Landsforeningen af landsbysamfund. Alle vores kontaktoplysninger står bag på bladet.

Veng. Fortsat fra forsiden.

vigtigt. Vi prøver at understøtte det gennem fælles pædagogiske drøftelser, bl. a. arbejder vi med LP-modellen i grupper helt på tværs af institutionen. Det giver et godt løft til samarbejdet.

Ved overgangene - børnehave til skole/ SFO og SFO til klub, er samarbejdet særlig vigtigt, og vi satser på hele tiden at udvikle det.

Hvordan fik I "lov til" at gå i gang med projektet?

Aldersblandede klasser gik vi bare i gang med - den kan vi fordi vi er en lille skole. Rullende skolestart søgte vi dispensation til hos Undervisningsministeriet, men siden da er det jo gjort muligt uden dispensation, og vores måde at drive skole på er også blevet permanent hos os.

Kører det som forsøg, eller er det en permanent ordning?

Se ovenfor

Hvordan blev ideen modtaget af politikere og embedsmænd?

Godt - alle i det kommunale system har nikket venligt til det.

Hvordan blev ideen modtaget af forældrene?

I starten en del skepsis. Heldigvis havde vi en god saldo på "goodwill-kontoen", så da forældrene kunne mærke, at vi mente det alvorligt, og at vi tror på det, blev der almindelig accept af det. Og efter det er indført, er der stor begejstring blandt forældrene. Vi oplever jævnligt henvendelser, hvor nogen tilfældigt har hørt forældre fortælle begejstret om skolen et eller andet sted. Det er jo den allerbedste anbefaling.

Hvad er morgenflex?

Morgenflex betyder, at eleverne kan møde ind mellem kl. 7.50 og 8.35. Der er én lærer tilstede, og eleverne ved, hvad de skal arbejde med - det står i deres logbog. De kommer lige så stille ind i klassen og går i gang, og får selvfølgelig hjælp af læreren, når der er brug for det.

Når der er behov, laves der aftaler med forældrene om bestemte mødetider i flex for enkelte børn. Vi giver for eksempel det meste af vores ekstra faglige støtte i morgenflex-tiden.

Har ordningen givet tilgang af elever bo-siddende udenfor skoledistriktet?

Ja, vi har ca 10 elever ud af vores i alt 170, som bor udenfor distriktet, og hvor forældrene aktivt har tilvalgt skolen.

Hvordan har ordningen påvirket økonomien på skolen?

Ikke umiddelbart. Vi har samme økonomiske ramme som før - men er måske lidt mere fleksible i nedskæringsstider

Henry Thomsen



Dagligliv i Veng Fællesskole.



Steffen Damsgaard

Massakre på små skoler!

Undersøgelser, senest fra KREVI, prøver på et spinkelt grundlag at få de små skoler – som ofte ligger i landsbyer – nedlagt, med en illusion til kommunerne om, at de kan spare mange penge.

Kvalitet og omkostninger hænger dog ikke entydigt sammen med skolestørrelse. Fjerner man de små velfungerende skoler, så amputerer man landsbyers udviklingsmuligheder og hæmmer bosætningen, udtaler formand for Landdistrikternes Fællesråd, Steffen Damsgaard, som lige nu oplever en massakre på små skoler.

Kommunerne bruger de næste 4-5 uger på budgetseminarer og budgettaftaler for 2011.

Budgetforhandlinger, som vil være præget af store effektiviseringskrav, vil betyde besparelser og serviceforringelser på bl.a. skoleområdet.

Skolens Rejsehold med udmeldingerne om 3 sporede skoler og nu KREVI-rapporten, som opsummerer nogle tidligere undersøgelser, kan ikke som i den offentliggjorte konklusion, entydigt dokumentere påstanden om, at små skoler er dårligere og dyrere pr elev end store skoler.

De undersøgelser, som KREVI refererer til, viser at store skoler er billigst pr elev, men samtidig er der også undersøgelser i KREVI-rapporten, som viser,

at små skoler ikke er dyrere end store skoler. Det er derfor et spinkelt grundlag, man konkluderer på, og et spinkelt grundlag man vil lukke skoler på.

Kvaliteten skal være i orden uanset skolestørrelse, og her er der ifølge Per Kjeldsen fra SOPHIA, som har undersøgt tidligere rapporter på området intet der tyder på dårligere kvalitet i små skoler - tværtimod.

Landdistrikternes Fællesråd frygter at Skolens Rejsehold og nu KREVI-rapporten vil blive brugt ukritisk til at lukke skoler i kommunerne. Fjerner man små skoler i landsbyerne medfører det landsbyer under afvikling eller etablering af friskoler og dermed ingen offentlige besparelser. - Timingen for offentliggørelserne fra Skolens Rejsehold og KREVI minder om bestilt arbejde, siger Steffen Damsgaard.

Påstanden om, at skolelukninger ikke

påvirker lokalsamfundet og bosætningen, bygger på en DTU-undersøgelse, som vi fra Landdistrikternes Fællesråd tidligere har påpeget er meget mangelfuld. En ny og endnu ikke offentliggjort rapport fra Statens Byggeforsknings Institut (SBI) dokumenterer, at familier, der flytter til landsbyer, i stor grad flytter væk igen, når skolen lukker.

Steffen Damsgaard slutter med at anbefale kommunalbestyrelserne at besinde sig og ikke skride til lukning af de små skoler, før de har undersøgt alle muligheder for at optimere skoledriften i den nuværende struktur. Anvender kommunerne rullende indskoling, aldersblandet undervisning, samlæsning, fælles ledelse og medregner man relevante økonomiske konsekvenser i en helhedsbetragtning, vil det, alt andet lige, ikke være dyrere at undervise elever i små skoler end i store skoler.

Yderligere oplysninger kan fås hos:

Steffen Damsgaard,
formand for Landdistrikternes Fællesråd
tlf.: 51 74 00 62



”Vi kan selv” - med lidt hjælp.

Historien om en landsby

Denne sommer har været fyldt med historier om alle udkantsområdernes problemer. Den ene artikel efter den anden har beskrevet et Danmark, hvor de raske og unge flytter væk fra landsområderne og kommunerne centraliserer mere og mere, husene forfalder, institutionerne flytter, busserne kører ikke længere og skolerne lukker. Det er dybt deprimerende. Hvem husker ikke artiklen i Samvirke om hvor mange landsbyer, der vil være afgået ved døden i et eller andet år. Så kan vi sætte os til at vente på det og græde og jamre imens.

Eller vi kunne jo også selv tage nogle initiativer og sige ”Det vil vi s’gu ikke være med til” og gøre noget. Ikke bare vente på, at politikerne redder os.

I vores landsby Svindinge, som Samvirke har dødsdømt, har vi smøget ærmerne op.

Vores skole, som kommunen nedlagde, eksisterer i bedste velgående som en friskole takket være en masse aktive mennesker. Den har et stigende elevtal, p.t. 90, og den er blevet renoveret for et ganske stort beløb. Der er energivenlige tiltag, masser af computere, flot nyt skolekøkken, engagerede lærere og et trykt miljø.

For 10 år siden startede en flok Svindingeforældre en pulje-børnehave i en ældre bygning. Børnehaven blev sidste år overtaget og omdannet til en privat børnehave, startet i en ny og fin bygning og der er masser af børnehavebørn, og overskud fra år 1.

I vores landsby er der mange foreninger, de skal have et sted at være, så vi ansøgte LAG og Nyborg Kommune om penge til at indrette et mødelokale ovenpå forsamlingshuset. Pengene blev bevilliget og ved masser af frivillig arbejdskraft blev lokalet etableret. Der er et godt mødelokale, der er et køkken, der er et arkivrum til landsbyens arkivalier, der er computere, kopimaskiner og andre ting, som er nødvendige i dagens Danmark.

Svindinge er placeret langs en ret befærdet hovedvej, så børnene fra den nordlige del af byen har en farlig skolevej. Der sker jævnligt ulykker, så tanken opstod om en skolesti. Igen blev LAG ansøgt om midler og igen blev ansøgningen imødekommet. Private lodsejere afgav jord til stien og de frivillige stillede op. Der blev lavet en sti til skolen og børnehavne. Men ikke nok med det, når vi nu var i gang, så kunne vi også lave en gammel grusgrav om til en Byhave, hvor byens borgere kan mødes i et fælles rum, spille petanque, grille, gå tur eller bare snakke.



Byhaven, svindingeborgernes fælles rum.



Loppeladen, hvor der afholdes loppemarked flere gange om året.

Som sagt så gjort, der blev plantet i hundredevis af træer og sat masser af løg, så haven allerede nu er smuk at se på. Haven blev indviet i 2009 under stor festivitas, kommunens borgmester plantede et ”Svindinge-”æbletræ, to andre politikere plantede også hver sit æbletræ: ”Svindinge Mark” og ”Frørup Æblet”, alle de Svindingeboere, som havde plantet træer og sat løg, så på og nød resultatet af deres arbejde.

Vores friskole har selvfølgelig en støtteforening, og vores børnehave også. For at tjene penge til skolen har vi blandt andet holdt et årligt loppemarked på skolen. Det var lidt besværligt at afholde loppemarkedet på skolen, lørdag skulle alle tingene hentes fra alle mulige steder og stilles op, og søndag eftermiddag skulle det ikke-solgte, så fjernes igen. Et permanent sted blev det store ønske. En gårdejer over for skolen havde tomme avlsbygninger, de blev stillet til rådighed af ejerne. Igen blev der søgt LAG midler og igen blev de bevilliget. Og så gik de frivillige ellers i gang, der skulle fjernes grebning og rækværk, der skulle fyldes ud, støbes og kalkes og meget mere, og det blev der. Så nu står Loppeladen der og der kan afholdes loppemarkeder flere gange om året til gavn og glæde for alle de frivillige hjælpere, for skolen og børnehaven og for køberne.

Under kampen for skolen tilbage i 1992 blev sloganet ”Vi kan selv” og den ånd lever fortsat. Selvfølgelig er det lidt løgn, vi er nødt til at have økonomisk hjælp for at virkeliggøre vores ideer, vi er dybt taknemmelige for at EU, Indenrigsministeriet, LAG og Nyborg Kommune og andre har givet os penge til realiseringen. Men uden de mange frivillige, der stiller op for at gøre hverdagen bedre i vores landsby ville det ikke kunne have ladet sig gøre. Vi prøver at forhindre landsbydøden og vi tror det lykkes. Vi kan og vi vil.

Husk, der er ikke nogen, der kommer og redder landsbyerne. Vi må gøre det selv.

Svindinge Landsbyråd

Den danske folkeskole – 360 grader set uden for social og fysisk ramme

Af Pia Heike Johansen. Cand.Scient.Soc. Ph.d. Adjunkt ved Center for Landdistriktsforskning Syddansk Universitet.

I foråret 2010 rejste 6 mænd og kvinder rundt til 20 skoler rundt om i landet. Dette 'Rejsehold' bestod af Jørgen Søndergård som er direktør for SFI, Eva Hofman-Bang, direktør for CPH WEST, Hanne Them, lærer på Birkehovedskolen i Nyborg, Henrik Berggren Jensen, Skoleleder på Nørremarksskolen i Vejle, Mats Ekholm, Professor eremitus ved Karlstadt Universitet og Tine Marie Balck Sørensen, lærer, Tre Falke Skolen, Frederiksberg. Rejsen var en del af regeringens 360 graders eftersyn af den danske folkeskole, som skulle lede frem til en afklaring af styrker og svagheder ved folkeskolen og derudfra komme med anbefalinger til Fremtidens folkeskole – en af verdens bedste. I denne lille

artikel vil jeg komme omkring nogle af de anbefalinger rejseholdet nåede frem til. For at sætte anbefalingerne det rette lys, vil en del af denne artikel dog også afklare, hvilken baggrundsviden som anbefalingerne også bygger på. Ligesådan vil den rejse nogle spørgsmål omkring de valg, der ligger til grund for anbefalingerne. Det bør dog nok nævnes, at der vil være tale om en kortfattet gengivelse af undersøgelsen, som er afrapporteret i tre rapporter som samlet set fylder knap 400 sider.

Først lidt om hvordan der er samlet viden i de 360 graders eftersyn. Foruden rejseholdets 20 besøg, så har Dansk Evaluerings Institut gennemført

17 besøg og derudfra bidraget med 24 cases. Rejseholdet afviklede 80 gruppeinterviews som led i deres besøg og ialt 300 aktører inden for folkeskolen har deltaget. Rejseholdet har desuden samlet viden ved en række møder med 21 organisationer der her interesse i Folkeskolen, nogle eksempler er Danmarks Læreforening, Dansk industri, Skole og Samfund, Efterskoleforeningen og FOA. En række forskere inden for temaer som motivation, tosprogede og faglighed har bidraget til rejseholdets 360 grader gennemsyn, ligesom Skolerådets arbejde har ligget til grund for en oversigt over eksisterende viden og erfaringer omkring folkeskolen. Alt i alt er der tale om en ganske stor indsamling af viden, idéer og erfaringer med folkeskolen. Rejseholdet har udvalgt skolerne enten fordi de via en hjemmeside har budt ind med gode erfaringer om hvordan de har skabt positiv udvikling inden for en række temaer. Fordi de har passet in i en geografisk og social profil eller fordi de er blevet peget på af Undervisningsministeriet og folke-



skolens parter. Set med landdistriktsøjne ville det have været en gevinst, hvis der var lagt et bevidst valg ind omkring at se på landsbyskolernes håndtering af de opstillede temaer.

Den megen indsamlede viden er præsenteret i et case-katalog, i en baggrundsrapport og i en resultatrapport. Case kataloget præsenterer 59 cases – som er eksempler på hvordan skoler har håndteret en konkret problemstilling under et af de 10 temaer. Kataloget med de 59 eksempler er endnu ikke færdigt, hvilket betyder, at det er langt fra alle cases, der præsenteres. Ligesådan er det ikke alle forsøgsprojekter, der beskrives i eksemplerne, der er evalueret, så samlet set så vil det være en gevinst for sammenhængen i kataloget, når de resterende eksempler skrives ind. Hvis jeg igen tager landdistriktsbrillerne på, så ville en beskrivelse af de lokale forhold skolerne er beliggende i, kunne have givet et meget efterspurgt indblik i eventuelle sammenhænge mellem løsning af folkeskolens udfordringer og betydningen af nærhed i lokalområdet. Ligesådan ville en sådan beskrivelse kunne bidrage til afklaring af den tilbagevendende diskussion omkring sammenhænge mellem skolens elevtal og elevernes evne til at udvikle deres sociale kompetencer. Ved de enkelte cases er der angivet kontaktperson, hvilket gør det lettere at anvende kataloget i forhold til få adgang til en mere uddybende inspiration og erfaringsudveksling.

I baggrundsrapporten opstilles en række udfordringer og styrker som rejseholdet på baggrund af deres indsamlede viden er nået frem til. Rejseholdet samler udfordringerne i 10 temaer, som er de samme temaer som eksemplerne er organiseret i forhold til. Sammen med præsentationen af de 10 temaer, som jo er de 10 overordnede udfordringer, præsenterer rejseholdet en række anbefalinger. De konkrete anbefalinger uddybes gennem hele baggrundsrapporten, her vil jeg blot opsummere. I forhold til Anbefaling 1: "Lærernes kompetence skal styrkes", er essensen i rejseholdets anbefalinger at der skal sættes ind i forhold til læruddannelsen, således at den bliver mere forskningsbaseret og at der skal arbejdes strategisk for efteruddannelse og kompetenceudvikling. Også i forhold til Anbefaling 2: "Hæv kompetencen hos skoleledelse og skolechefer", lægges der vægt på uddannelse særligt for at udvikle fokus på

ambitiøse mål og resultater. Af titlen på Anbefaling 3: "Styrket forskning i skoleudvikling" fremgår det at også her fokuseres der på øget uddannelse, her er det dog i forhold til processerne og rammerne for læring at rejseholdet anbefaler øget videnopbygning. Anbefaling 4 "Tydeligere mål for, hvad eleverne skal lære" og Anbefaling 5 "Stærkere fokus på skolens resultater" lægger begge op til anbefalinger som vægter målbarheden af undervisningen højt både i forhold til den enkelte elev og i forhold til skolen som helhed. Anbefaling 6 "Langt færre elever skal i specielle tilbud" og Anbefaling 7 "Elever i vanskeligheder skal have større støtte" lægger vægt på forbedret integrering også i forhold til inddrage forholdet mellem skole-hjem og forholdet mellem fritidsliv og skole. I forhold til Anbefaling 8 "Skoler og kommuner skal have større frihed til at drive skole" lægges der i anbefalingerne vægt på at den enkelte skole bør kunne skabe sin egen profil i forhold til f.eks. holddeling og åbningstid. Anbefaling 9 "Flere valg og mere IT" er rettet særligt mod udkolingen og eksamensafviklingen. Den sidste anbefaling er nok den anbefaling der umiddelbart har skabt mest uro og anledning til skepsis i forhold til Rejseholdets arbejde. Anbefaling 10 er "Styrket faglighed gennem større skoler" og her er den uddybende begrundelse en mere effektiv ressourceudnyttelse. En sådan anbefaling taler imod de mindre skoler, da omkring 35 % af de danske skoleelever går i en lille folkeskole, så vækkes nysgerrigheden naturligt for baggrunden for denne anbefaling. Når jeg sammenligner de 10 anbefalinger og baggrundsmaterialet for dem så er der langt hen ad vejen en sammenhæng mellem Rejseholdets anbefalinger og så de data som der ligger til grund for dem. Når det gælder anbefaling 10 omkring de større skoler, så fremstår argumenter og baggrundsmateriale knap så overbevisende. Baggrunden er i følge Rejseholdet at små skoler ikke kan have de samme faglige kompetencer eller ressourcepersoner, ligesom mindre skoler ikke formodes at kunne udbyde så mange

linjer til de højere klassetrin, og derfor er mindre fleksible. Der fremsættes desuden en tese om at mindre skoler har svære ved at rumme elever med særlige behov og derfor ikke kan opfylde anbefalingen om skolerne skal magte flere elever. Endelig forklares det er små skoler er dyrere at drive end store skoler målt i omkostninger pr. elev. De uddybende forklaringer til Anbefaling 10 bygges først og fremmest på udenlandsk litteratur, og Rejseholdet gør da også nøje opmærksom på at der på små skoler er grundlag for et bedre læringsmiljø pga. af det mere 'tætte' miljø, hvor man kender hinanden bedre. Derfor er det også værd at lægge mærke til uddybningen af anbefaling 10, hvoraf det fremgår at det særligt er i forhold til de ældre årgange, at det kan være hensigtsmæssigt, både at kunne udvide sit kammeratskab og sine valgmuligheder i undervisningen. Mens det om de yngste elever skrives at de 'vil ofte have gavn af et mindre og tættere læringsmiljø'. På den måde kommer rapporten afslutningsvis alligevel ind på centrale forhold som ofte landsby forældres for argumenter for valget af bosætning nemlig nærheden og de tætte relationer i den lokale skole. Det er derfor ekstra ærgerligt, set med landdistriktsøjne, at der ikke i undersøgelsens design blev indbygget et element der inddrog betydningen af de lokale sociale og fysiske rammer som den enkelte folkeskole er beliggende i. Set med undersøgelsens anbefaling 8's øjne, omkring større frihed til at skabe en kvalitets skole, der passer til rammerne, er det mindst lige så ærgerligt, at potentialer i de forskellige kvaliteter og kompetencer mellem by og land ikke kommer frem efter 360 grader.

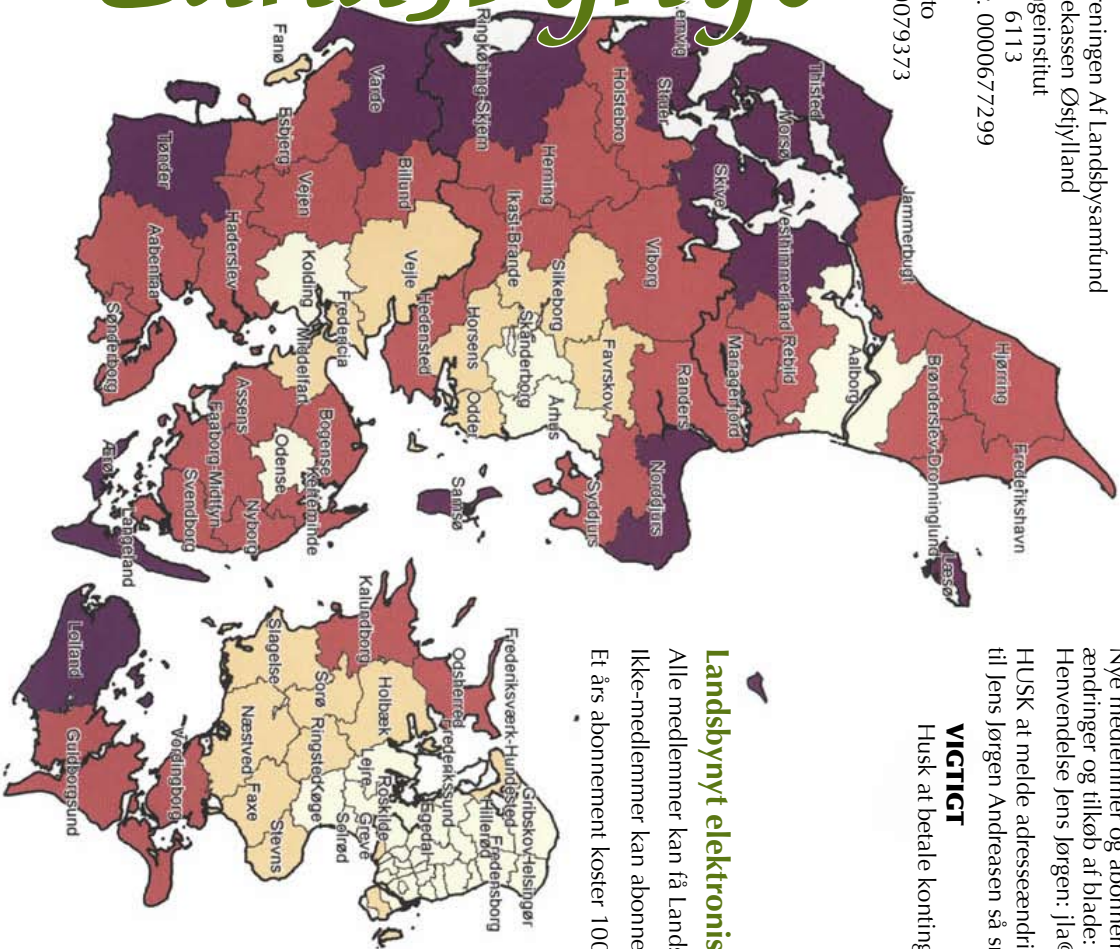


Landsbynyt

**Frist for stof til næste Landsbynyt
d. 10.9.2010**

Landsforeningen Af Landsbysamfund
har Sparekassen Østjylland
som pengeinstitut
reg. nr. 6113
konto nr. 0000677299

Girokonto
0622-10079373



Kontingent og abonnementsbetaling

Medlemsforeninger: 525 kr.

Ekstra blade 75 kr. pr. årgang.

Firmaer: 525 kr. Enkeltmedlemmer: 200 kr.

Abonnementer: 175 kr.

Støttebidrag til foreningens arbejde modtages gerne.

Nye medlemmer og abonnenter,

ændringer og tilkøb af blade:

Henvisning: jens.jorgen.ja@lal.dk

HUSK at melde adresseændring

til Jens Jørgen Andreasen så snart det sker

VIGTIGT

Husk at betale kontingent!

Landsbynyt elektronisk

Alle medlemmer kan få Landsbynyt tilsendt elektronisk.

Ikke-medlemmer kan abonnere.

Et års abonnement koster 100 kr. Kontakt ja@lal.dk

Layout:
Ivan Jacobsen,
Engmosen 2, Lysabild
6470 Sydals
20228637

Tryk:
www.gdgruppen.dk

Landsstriktsindeks
(Antal kommuner)

Yderkommuner	(16)
Landkommuner	(29)
Mellemkommuner	(18)
Bykommuner	(35)

Hjemmeside:
www.lal.dk
og
www.landsbynetet.dk



BESTYRELSEN I LAL

Formand

Ole Olsen
Blidsøvej 165, Næstby strand,
4200 Slagelse

5854 1050 / 2061 2311 / 3248 4405
ole@lal.dk

Næstformand

Margrethe Bonde Stenger
Smødegade 29

6535 Brandstrup
7483 5318 / 2023 4265
margrethe@lal.dk

Kasserer

Alice Top-Rasmussen
Lærkevej 3

52721 Stenstrup
6226 2158 / 2811 9216
aotj@snail.dk

Medlemsregistrator

Jens Jørgen Andreasen
Søndermarksvej 46, Sejet,
8700 Horsens

7568 2313 / 3028 2313
jja@lal.dk

Selektrær

Erik Ryttoft Jensen
Vestergade 29

6630 Skodboog
9754 4092 / 2689 9240
erik@lal.dk

Bestyrelsesmedlem

Vibeke Davidsen
Skænten 17, Sevel

7830 Vinderup
9744 8521 / 4054 4521
vibeke@lal.dk

Cannilli Olsen Møller
Strædet 38

7990 Øster Assels
2332 9210
gunnhild@lal.dk

Bestyrelsesmedlem

1. suppleant

Inger Flauborg

Tandsgårdvej 6
6470 Sydals
7440 7244 / 2790 0231

2. suppleant

Vakant

Sekretariat

Nørregade 12
6600 Vejen